

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге.

- Занятия.
- Развлечения, досуги.
- Продуктивные виды деятельности:
- Рисование: аппликация, лепка, конструирование.
- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Знакомство с художественной литературой.
- Проектная деятельность.
- Игры:
 - Настольно-печатные
 - Сюжетно-ролевые
 - Дидактические
 - Строительные
 - Театрализованные
 - Подвижные
- Диагностика.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БДД			
Дата	Форма	Тема	Программное содержание
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ			
сентябрь		«Транспорт»	<p>Познакомить детей с грузовыми транспортными средствами.</p> <p>Дать детям представление о составных частях легкового и грузового автомобилей.</p> <p>Повышать первичное представление о дороге и о возможной опасности, связанной с автомобилями.</p> <p>Формировать у детей представление о транспортных средствах (автобусе, грузовых и легковых автомобилях); познакомить с правилами поведения в маршрутном транспортном средстве.</p> <p>Формировать у детей точное представление о дороге, проезжей части, тротуаре, легковом и грузовом автомобилях.</p> <p>Помочь детям в конструировании транспортных средств из геометрических фигур.</p>
октябрь		«Топ, топ, топают малыш».	<p>Знакомить с правилами поведения на дороге.</p> <p>Дать понятие детям о значении слов пешеход, пешеходный переход; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».</p> <p>Познакомить детей со светоотражающими элементами.</p> <p>Раскрыть роль и значение световозвращающих элементов в обеспечении безопасности пешеходов.</p> <p>Формировать представления детей о пешеходном светофоре и его сигналах; закрепить знания правил перехода проезжей части во дворе и на улице.</p> <p>Углубить знания детей о переходе проезжей части во дворе, ее особенностях.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей об улице: на ней расположены дома, магазины, аптеки, детские сады, автобусная остановка.</p>
ноябрь		«Дорожные»	<p>Научить детей правилам выхода из</p>

		ловушки».	<p>стоящего транспортного средства, показать, каким опасностям подвергается пешеход, если он решил перейти проезжую часть.</p> <p>Формировать умение реагировать на различные дорожные ситуации.</p> <p>Познакомить детей с изображением дорожных знаков «Место остановки автобуса» «Место остановки трамвая», о назначении данных информационных знаков, закрепить знание детей о знаках «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая» через практическую деятельность.</p>
декабрь		«Мы – пассажиры».	<p>Формировать у детей представление о транспортных средствах (автобусе, маршрутном такси, трамвае).</p> <p>Познакомить с правилами поведения в маршрутном транспортном средстве.</p> <p>Воспитывать у детей культуру поведения в транспорте.</p> <p>Закрепить и совершенствовать знания, умения и навыков пользования детскими удерживающими устройствами.</p> <p>Продолжить знакомство со знаком «Место остановки автобуса».</p>
январь		«Помощники на дороге – сотрудники ГИБДД».	<p>Познакомить с обязанностями инспектора ГИБДД.</p> <p>Познакомить детей с особенностями работы сотрудников ДПС; закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.</p>
февраль		«Светофор».	<p>Познакомить детей с сигналами транспортного и пешеходного светофора, о назначении их сигналов; уточнить, чем они похожи и чем отличаются.</p> <p>Формировать представления детей об улице, проезжей части во дворах, сформировать представление о классификации дорог.</p> <p>Развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, познакомить с правилом Stopping.</p>
март		«Чтобы стать водителем».	<p>Познакомить детей с профессией – водителем.</p> <p>Закрепить знания о труде водителя.</p>

			<p>Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на проезжей части.</p> <p>Формировать у детей навыки и привычки безопасного поведения на улице.</p> <p>Закрепить представления детей о сигналах транспортного светофора (красный, желтый, зеленый), через практическую деятельность.</p>
апрель		«Железные колеса».	<p>Расширять представление о велосипеде.</p> <p>Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; учить обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.</p> <p>Развивать нравственные качества; довести до сознания детей то, что от того, как они ведут себя на улице, зависит их безопасность и безопасность окружающих людей.</p>
май		«Безопасное поведение на дороге».	<p>Учить детей применять полученные знания на практике, закреплять правила поведения на дороге, на тротуаре, на улице.</p> <p>Воспитывать культуру общения.</p> <p>Закрепить знания о городе, как о месте концентрации автомобильного движения.</p> <p>Закреплять умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни.</p>

Дата	Форма	Тема	Программное содержание.
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.			
сентябрь		«Транспорт»	<p>Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по проезжей части.</p> <p>Расширять знания детей об маршрутных транспортных средствах и спецтранспорте.</p> <p>Познакомить с автосервисом (центром технического обслуживания автомобилей).</p> <p>Подвести к пониманию автомобиль - транспортное средство, средство передвижения. Автомобилем управляет водитель.</p> <p>Закрепить знания воспитанников правил</p>

			<p>безопасного поведения на дорогах; познакомить детей с функциональным значением автокресла; формировать у детей понимания того, что их здоровье и жизнь во время поездки напрямую зависит от того, находятся они в автокресле или нет.</p>
октябрь		<p>«Топ, топ, топают малыши».</p>	<p>Познакомить детей с достопримечательностями нашего города, объектами, находящиеся вокруг живущего комплекса, дать понятие, что есть старый и новый город, познакомить с дорожными знаками, указателями, с их назначениями; закрепить знания детей о правилах перехода проезжую часть во дворе.</p> <p>Систематизировать знания безопасного поведения на дороге во время выхода из стоящего транспортного средства; закрепить знания детей о знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах в темное время суток, в ненастную погоду познакомить с новым термином - «фликер», ввести понятие «световозвращатель»; обозначить роль и значение «фликера» в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.</p>
ноябрь		<p>«Дорожные ловушки».</p>	<p>Формировать осознанные отношения к соблюдению правил безопасного поведения на проезжей части; знакомить детей с понятиями транспортное средство и пассажир, а также с правилами поведения пассажиров на остановке.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на проезжей части (переходить проезжую часть, держась за руку взрослого);</p> <p>Продолжать знакомить с элементами дороги; уточнить поведение пешеходов, исходя из разрешающего зеленого или запрещающего красного сигнала пешеходного светофора.</p> <p>Учить определять положение того или иного объекта по отношению к себе, к другому объекту, моделировать самостоятельно простейшие планы маршрутов (добрать-</p>

			<p>ся до детского сада, в магазин). Расширять знания детей о переходе проезжей части с двухсторонним движением.</p> <p>Расширить знания детей о скрытых опасностях - дорожных "ловушках" и уметь их распознавать.</p> <p>Продолжать учить детей различать дорожные знаки: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Дорожно-патрульная служба».</p>
декабрь		«Мы – пассажиры».	<p>Формировать у детей представление о транспортных средствах (автобусе, маршрутном такси, трамвае).</p> <p>Познакомить с правилами поведения в маршрутном транспортном средстве.</p> <p>Формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни. Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге.</p> <p>Расширять, уточнять, конкретизировать знания детей о дорожных знаках «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход». Продолжать учить узнавать и называть сигналы пешеходного светофора, и действия пешеходов.</p>
январь		«Помощники на дороге – сотрудники ГИБДД».	<p>Познакомить с обязанностями инспектора ГИБДД.</p> <p>Формировать первоначальное представление о работе регулировщика, о значении жезла и жестов регулировщика, закреплять представление о дорожных знаках и их предназначении для водителей и пешеходов, закреплять основные правила дорожного движения.</p>
февраль		«Светофор».	<p>Закрепить знания правил перехода проезжей части во дворе. Сформировать представления о проспектах.</p> <p>Закрепить знания детей о дорожных знаках, транспортном и пешеходном светофоре, о сигналах светофора.</p> <p>Расширить знания детей об улице, совершенствовать умение ориентироваться</p>

			на местности, используя полученные знания при работе с макетом.
март		«Чтобы стать водителем».	<p>Закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.</p> <p>Познакомить детей с понятием «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта, со знаком «Скользкая дорога».</p> <p>Формировать у детей, как у участников дорожного движения, знания о проспектах, улицах и памятных местах города.</p>
апрель		«Железные колеса».	<p>Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов; закрепить знания детей об основных частях велосипеда.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время катания на детском велосипеде в своем дворе.</p> <p>Дать представления о дорожных знаках «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», помочь запомнить, как выглядят эти дорожные знаки.</p>
май		«Безопасное поведение на дороге».	<p>Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения на дороге; закрепить знания о работе светофора; его видов, учить выполнять требования сигналов пешеходного светофора: красный, зелёный; объяснить детям, что нужно фиксировать момент перед тем, как выйти на проезжую часть (правило: «Stopping»).</p> <p>Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле.</p> <p>Формировать осознанно-правильного отношения к соблюдению правил безопасного поведения юного пешехода на дороге</p>

Дата	Форма	Тема	Программное содержание.
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.			
сентябрь		«Транспорт»	<p>Систематизировать умение различать виды транспорта (водный, наземный, воздушный, специальный).</p> <p>Закрепить представление детей о</p>

			<p>разнообразии транспортных средств.</p> <p>Дать понятие о специальном автотранспорте, его отличительных особенностях, функциях, а также о профессиях людей, работающих на нем.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога», с жёлтым сигналом транспортного светофора.</p> <p>Научить навыкам использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при поездке в автомобиле.</p>
октябрь		«Топ, топ, топает малыш».	<p>Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.</p> <p>Познакомить с понятием «тормозной путь», «дистанция»;</p> <p>дать представление о длине тормозного пути в зависимости от природных условий (сухая дорога, мокрая дорога, гололедица).</p> <p>Продолжить уточнять знания детей о видах световозвращающих элементах.</p> <p>Закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках; углубить знания о правилах поведения на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах; закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.</p>
ноябрь		«Дорожные ловушки».	<p>Учить детей правилам безопасного перехода через проезжую часть; формировать представления о световозвращающих элементах.</p> <p>Закрепить представления детей о правилах перехода проезжей части во дворе, правилах поведения пешеходов на улице.</p> <p>Расширить знания детей о скрытых опасностях - дорожных «ловушках» и уметь их распознавать.</p>
декабрь		«Мы – пассажиры».	<p>Закрепить знания о видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай,</p>

			<p>такси, маршрутное такси, метро, поезд, спецтранспорт);</p> <p>Расширить знания о транспортных средствах специального назначения, характерных признаках автомобиля, профессиях людей, работающих в сфере транспорта, телефонах экстренных служб.</p> <p>Формировать навыки безопасности поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах.</p>
январь		«Помощники на дороге – сотрудники ГИБДД».	<p>Познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД – регулировщика и работой ГИБДД.</p> <p>Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге; познакомить детей с особенностями работы сотрудников ДПС; закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.</p> <p>Познакомить с элементами дороги, местной дороги, двора.</p> <p>Закрепить знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, дорожных знаках.</p> <p>Познакомить детей с сигналами тревоги, научить обращаться за помощью в экстренных случаях, уметь различать «чрезвычайные» и «обычные» ситуации.</p>
февраль		«Светофор»	<p>Продолжить знакомить детей с назначением трехсигнального светофора для транспорта и двухсигнального пешеходного светофора.</p> <p>Создать условия для расширения знаний детей о правильном поведении на дорогах, воспитать из них грамотных пешеходов, использующих светоотражающие элементы при передвижении в тёмное время суток.</p>
март		«Чтобы стать водителем».	<p>Дать представление о профессии водителя; познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта; расширить знания детей о правилах поведения водителей на дороге.</p> <p>Закрепить знания о дорожных знаках;</p>

			предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, предназначенных для водителей и пешеходов.
апрель		«Железные колеса».	<p>Познакомить детей с разрешающим дорожным знаком «Велосипедная дорожка» и с запрещающим дорожным знаком «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Закрепить знания детей о правилах движения для велосипедистов.</p> <p>Уточнить знания детей о велосипеде, обобщить знания об устройстве велосипеда. О защитных свойствах для велосипедист.</p>
май		«Безопасное поведение на дороге».	<p>Закрепить знание о правилах перехода проезжей части; познакомить с причинами ДТП в ситуациях закрытого обзора дороги; Уточнить знания о «дорожных ловушках» и научиться их распознавать.</p> <p>Научить правильно выходить из-за стоящих транспортных средств во дворе.</p> <p>Сформировать навыки безопасного поведения на дороге.</p>

Дата	Форма	Тема	Программное содержание.
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.			
сентябрь		«Транспорт»	<p>Познакомить детей с автошколой, с устройством автомобиля и прибором спидометром.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми предписывающими знаками: «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением», и со знаками особых предписаний: «Жилая зона», «Пешеходный переход».</p> <p>С предупреждающими знаками: «Дорожные работы», «Пешеходный переход», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Искусственная неровность».</p> <p>Познакомить детей с запрещающими знаками: «Движение запрещено», «Движение пешехода запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Ограничение максималь-</p>

			ной скорости», «Подача звукового сигнала».
октябрь		«Топ, топ, топают малыш».	<p>Обучить детей определять положение того или иного объекта по отношению к себе, к другому объекту, моделировать самостоятельно простейшие планы маршрутов (добраться до детского сада, из детского сада до дома).</p> <p>Продолжить уточнять знания детей о видах световозвращающих элементах.</p> <p>Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить детей различать дорожные знаки предназначенные для пешеходов.</p>
ноябрь		«Дорожные ловушки».	<p>Расширить и закрепить у детей знания правил безопасного поведения на дороге; обогатить словарный запас (тормозной путь, слепая зона, задний ход, фары заднего хода).</p> <p>Учить детей анализировать ситуации на дороге; познакомить с причинами ДТП в ситуациях закрытого обзора дороги; познакомить с понятием дорожные «ловушки» и научиться их распознавать.</p> <p>Закрепить правила безопасного перехода через проезжую часть и правила поведения на остановке общественного транспорта и в транспорте; упражнять в умении оценивать дорожную ситуацию и принимать правильное решение.</p>
декабрь		«Мы – пассажиры».	<p>Закрепить знания правил пешеходов и пассажиров, терминологии, связанной с правилами безопасности дорожного движения.</p> <p>Познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта общего пользования (автобуса) и правилами поведения.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения проспекта Мира, Сююмбике, Московский и Набережночелнинского проспекта, с основными правилами движения автомобилей и правилами поведения.</p>
январь		«Помощники на дороге – сотрудники ГИБДД».	<p>Расширять знания детей о пешеходном светофоре, о значении сигналов пешеходного светофора; познакомить с сигналами регулировщика; познакомить с другими обязанно-</p>

			<p>стями инспектора ГИБДД; закрепить знания о ДУУ.</p> <p>Закрепить умение различать дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки особых предписаний.</p> <p>Познакомить с видами перекрёстков, правилами перехода проезжей части в районе перекрёстка, учить практически применять их в различных ситуациях.</p> <p>Закреплять представления о правилах безопасного поведения пешеходов на дороге.</p> <p>Учить правильно выходить из-за стоящего транспорта во дворе.</p> <p>Закреплять знания о видах перекрёстка и способах его перехода.</p>
февраль		«Светофор».	<p>Познакомить детей с историей возникновения транспорта и дороги.</p> <p>Закрепить знания о работе пешеходного и транспортного светофора.</p> <p>Закрепить знания детей о дороге и правилах безопасности дорожного движения в темное время суток, в ненастную погоду.</p> <p>Продолжить уточнять знания детей о видах световозвращающих элементах, обозначить роль и значение «фликера» в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.</p>
март		«Чтобы стать водителем».	<p>Углублять знания о труде водителя: трудовых действиях и обязанностях; уточнять и расширять знания о дорожных знаках и их назначении; закрепить знания о безопасном поведении на дороге.</p> <p>Дать представление о дорожной разметке (сплошная, прерывистая), ввести понятие «полоса движения». Познакомить с одно- и двухсторонним движением. Продолжать знакомить с правилами безопасного перехода проезжей части, учить практически применять их в различных ситуациях.</p> <p>Познакомить с понятием «тормозной путь»; дать представление о длине тормозного пути в зависимости от природных условий (сухая проезжая часть, мокрая проезжая часть, гололедица); учить делать выводы по итогам эксперимента; дать представление о ситуациях, которые ведут к экстренному торможению.</p>

			<p>Познакомить детей со средствами безопасности автомобиля; закрепить знания о детском удерживающем устройстве, закрепить знания о правилах безопасного поведения в автомобиле.</p>
апрель		«Железные колеса».	<p>Познакомить детей с историей появления трамвая и метро, правилами безопасного поведения в транспорте. Расширить представления детей о средствах передвижения.</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов.</p> <p>Закрепить у детей представление о велосипедной экипировке, сигналах велосипедиста; закрепить знание дорожных знаков; учить детей правилам безопасного поведения на улице, катаясь на велосипеде.</p>
май		«Безопасное поведение на дороге».	<p>Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице, систематизировать знания детей о дорожных знаках.</p> <p>Создать безопасный маршрут (пути) от дома до детского сада, школы.</p>

